IO come TU

Diamo cittadinanza ai diritti

Questa proposta educativa, realizzata dal Comitato Provinciale di Modena, viene qui presentata in funzione degli obiettivi stabiliti dalle indicazioni ministeriali e delle competenze evidenziate per il quinto anno del primo ciclo scolastico.

**Destinatari**

Classi quinte della scuola primaria

Il percorso si sviluppa in due fasi:

1. Comprensione e definizione della parola DIRITTO
2. Attività: **“Presentiamo le nostre emozioni”**

Lettura del brano “**Storia del quadrato nel paese dei tondi**”

Riflessione sulle esperienze di esclusione e discriminazione sofferte da ciascuno emerse nel dibattito

FASE 1

* Facilitare la comprensione della parola “diritto” attraverso la sua dimensione di universalità: ***bisogno collettivo riconosciuto e garantito a tutti, che ognuno ha il dovere di riconoscere agli altri, rispettare e far rispettare***
* Comprendere il significato delle parole: ***diritto, privilegio, assunzione di responsabilità*** (*impegno a rispettare e far**rispettare)*

FASE 2

* Permettere a ciascuno di riconoscersi nei bisogni espressi dagli altri bambini, oltre le differenze che essi conoscono e sperimentano nel relazionarsi
* Connettere la soggettivitàdelle **emozion**i e dei bisogni all'universalità dei diritti
* Comprendere il significato della parola discriminazione
* Art.2 della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza \*
* Art. 3 della Costituzione italiana \*\*
* Sollecitare la classe ad una riflessione su ciò che per ogni bambino/a è davvero importante per vivere una **vita sana, sicura, felice** (cibo, assistenza sanitaria, famiglia, abitazione, protezione, istruzione, eque opportunità)

Suggerimenti filmografici:

“La Custodia” raiplay.it

“Nel mare ci sono i coccodrilli” raiplay.it

“Il traguardo di Patrizia” raiplay.it

“La storia di Aurora” Rai2 (bullismo)

**Obiettivi**

* Sollecitare la conoscenza di sé e degli altri
* Favorire il riconoscimento dei tratti della comune appartenenza al genere umano
* Riconoscersi nelle comuni esperienze, oltre le differenze individuali

**Finalità**

* Approfondire il primo nucleo tematico della Costituzione Italiana: coglierne il significato, comprendere il valore della legalità e incoraggiare la solidarietà -unica arma possibile per prevenire o almeno arginare il crescente fenomeno del bullismo.
* Individuare i legami tra Costituzione Italiana, La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Umanità, La Convenzione dei diritti dei bambini e degli adolescenti

\* Art. 2

1. Gli Stati parti si impegnano a rispettare i diritti enunciati nella Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e a garantirli a ogni fanciullo che dipende dalla loro giurisdizione, senza distinzione di sorta e a prescindere da ogni considerazione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o altra del fanciullo o dei suoi genitori o rappresentanti legali, dalla loro origine nazionale, etnica o sociale, dalla loro situazione finanziaria, dalla loro incapacità, dalla loro nascita o da ogni altra circostanza.
2. Gli Stati parti adottano tutti i provvedimenti appropriati affinché il fanciullo sia effettivamente tutelato contro ogni forma di discriminazione o di sanzione motivate dalla condizione sociale, dalle attività, opinioni professate o convinzioni dei suoi genitori, dei suoi rappresentanti legali o dei suoi familiari.

\*\* **Art. 3**

 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

**SUGGERIMENTI** per approfondire la conoscenza degli Articoli della Costituzione:

**Gioco della Costituzione** (vedi allegati)