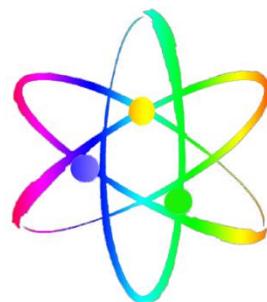


Strumento di autovalutazione della qualità del servizio

Coordinamento Pedagogico Territoriale – Modena



**Coordinamento Pedagogico
Territoriale Modena**

INDICE

Note metodologiche	3
DIMENSIONE: SPAZI TEMPI	5
Sottodimensione: Spazi	
Sottodimensione: Tempi	
DIMENSIONE: RELAZIONI E PROPOSTE EDUCATIVE	8
Sottodimensione: Benessere, personalizzazione	
Sottodimensione: Socialità, processi di apprendimento e intenzionalità	
DIMENSIONE: SERVIZIO, FAMIGLIE E TERRITORIO	10
Sottodimensione: Relazione e partecipazione delle famiglie	
Sottodimensione: Rapporto con il territorio	
DIMENSIONE: FUNZIONAMENTO DEL GRUPPO LAVORO	12
Sottodimensione: Coordinamento del gruppo lavoro	
Sottodimensione: Progettazione	
Sottodimensione: Documentazione	
DIMENSIONE: VALUTAZIONE	15
Sottodimensione: valutazione	

Note metodologiche:

1. Affinché lo strumento sia pienamente efficace nel rilevare la qualità del servizio offerto è necessario che l'intero gruppo di lavoro sia sensibilizzato e coinvolto rispetto al processo di autovalutazione, pertanto sarà necessario condividere i significati, gli obiettivi e gli esiti per garantire la massima partecipazione dell'équipe educativa.

Dovrà essere cura del Coordinatore pedagogico condividere:

- Linee guida regionali (finalità formativa, progetto pedagogico del servizio, altro);
- lo strumento (caratteristiche, modalità di compilazione, ...);
- La reportistica (compilazione scheda su azioni di miglioramento, altro).

2. Prima della compilazione sarà necessario tenere presente che:

- Ciascun compilatore dovrà avere cura di condividere e ripercorrere con il gruppo di lavoro le teorie di riferimento del progetto pedagogico del servizio, poiché la valutazione sarà strettamente connessa a queste;
- Ciascun compilatore dovrà definire e concordare momenti per effettuare un'osservazione strutturata (2/3 giornate) che saranno l'avvio per l'autovalutazione.
- Qualora nelle giornate osservative non sia possibile reperire dati relativi alla compilazione di una o più dimensioni o sottodimensioni, si invita ciascun compilatore ad utilizzare il materiale documentale prodotto dal servizio stesso in cui opera.

Si specifica che:

- per brevità si è scelta la declinazione "Bambini" per indicare in modo onnicomprensivo sia il femminile che il maschile.
- per brevità si è scelta la declinazione al maschile nella denominazione delle figure professionali, ma si vuole ricomprendere tutti i generi.
- La valutazione fa riferimento al Progetto Pedagogico del Servizio e con gli item si vuole intendere:

<input type="checkbox"/> Per nulla coerente	Che si discosta totalmente dal Progetto Pedagogico del Servizio
<input type="checkbox"/> Poco coerente	Che non raggiunge almeno la metà di quanto previsto dal Progetto Pedagogico del Servizio (< 50%)
<input type="checkbox"/> Coerente	Che raggiunge almeno la metà (o va oltre) quanto previsto dal Progetto Pedagogico del Servizio (\geq 50%)
<input type="checkbox"/> Totalmente coerente	Che risponde pienamente a quanto previsto dal Progetto Pedagogico del Servizio

ANNO SCOLASTICO

SCHEDA COMPILATA DA:

Coordinatore pedagogico

Educatore *Nome e Cognome*

Collaboratore *Nome e Cognome*

Altro personale *Nome e Cognome*

Educatore/Collaboratore della sezione

Piccoli

Medi

Grandi

Mista

<u>Date delle osservazioni</u>	_____	_____	_____	_____

Tipologia di servizio	Denominazione servizio	Indirizzo	Comune	Nr. sezioni	Nr. Bambini accolti	Di cui con disabilità (nr. e sezione)

DATI GESTORE DEL SERVIZIO/SEZIONE

1. SPAZI E TEMPI

Spazi (interni, esterni, di sezione e di servizio) in coerenza con le teorie di riferimento indicate nel progetto pedagogico			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<u>ACCESSIBILITA'</u> L'intento di promuovere il gioco e la scoperta implica un'organizzazione dello spazio che lo rende fruibile da parte del bambino	1	Gli spazi sono facilmente accessibili e organizzati in base agli interessi dei Bambini?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>DIFFERENZIAZIONE FUNZIONALE</u> L'articolazione dell'ambiente prevede una pluralità e varietà di zone/centri d'interesse che possiedono un'intenzionalità educativa	2	Negli spazi interni del nido sono presenti pluralità di zone ben definite che offrono esperienze ai Bambini?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	3	Lo spazio esterno è differenziato in zone che danno opportunità di gioco differente?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	4	Durante l'anno si modificano spazi e materiali in funzione dei cambiamenti e degli interessi dei Bambini?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>PERSONALIZZAZIONE</u> La personalizzazione e l'intimità dello spazio possono essere garantite curando la presenza di tracce e segni di riconoscimento personali all'interno dello spazio collettivo e predisponendo angoli intimi e rifugio che consentono di modulare le relazioni	5	I contesti si offrono come luoghi di intimità, fornendo anche la possibilità di personalizzazione individuale (oggetti, spazi-rifugio, ...)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	6	Sono presenti spazi per gli oggetti personali dei Bambini?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>ACCOGLIENZA E CURA ESTETICA</u> valorizzazione degli spazi del servizio in relazione a tutti attori	7	Nell'allestimento degli spazi si pone attenzione alla cura e all'estetica dei materiali?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

	8	Gli spazi sono pensati e organizzati in relazione al benessere e alla funzionalità dell'accoglienza degli adulti (personale, familiari, rete prossimale)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
--	---	---	--	--

Tempi		VALUTAZIONE	Eventuali NOTE
Teorie di riferimento indicate nel progetto pedagogico		Rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	
<u>PREVEDIBILITA' E RICONOSCIBILITA' DEI TEMPI QUOTIDIANI</u> La definizione di routine e rituali, che si presentano regolarmente secondo modalità ripetute e prevedibili nel corso della giornata, corrisponde ad un'organizzazione dei tempi, delle regole e dei codici che rappresenta per il bambino una struttura affidabile con funzioni positive sul piano cognitivo ed emotivo.	9	La scansione temporale della giornata è riconoscibile dai Bambini, i quali riescono ad orientarsi in essa?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente
<u>PERSONALIZZAZIONE</u> La possibilità di personalizzare i ritmi quotidiani in relazione ai bisogni individuali può essere garantita mediando i tempi dell'istituzione con le esigenze del singolo bambino.	10	I tempi di svolgimento delle diverse esperienze quotidiane (compreso i momenti di accoglienza e ricongiungimento) sono organizzati in modo flessibile cercando di rispettare i tempi del bambino?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente
<u>CONTINUITA' E CAMBIAMENTI</u> La capacità del bambino di riconoscere e organizzare il senso delle sue esperienze può essere progressivamente promossa e sostenuta, offrendo una prospettiva temporale e una struttura finalistica alle sue azioni	11	Viene offerta ai Bambini una prospettiva temporale, che tenga conto dell'anticipazione, del dialogo esperienziale e delle tracce nel tempo, al fine di facilitare la comprensione e la riflessione?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente
Suggerimenti per la valutazione: riporta almeno un esempio che possa essere significativo per ciascun punto:			

<i>Aspetti di eccellenza:</i>	<i>Aspetti da migliorare:</i>

1. RELAZIONI E PROPOSTE EDUCATIVE

Benessere e personalizzazione			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p style="text-align: center;"><u>BENESSERE</u></p> <p>La cura educativa si esprime nell'ascolto e nell'attenzione per il bambino, nella capacità di riconoscerne i bisogni di dipendenza e autonomia, nell'uso consapevole di gesti e parole e nel sostenerlo nel mettersi alla prova.</p>	12	Durante la giornata gli adulti interagiscono con i Bambini in modo rispettoso e accogliente attraverso linguaggio, toni, parole adeguate e in coerenza con il progetto pedagogico?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	13	Si provvede con attenzione all'igiene e all'aspetto dei Bambini promuovendo la loro autonomia?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	14	Gli operatori dimostrano di avere costantemente attenzione alla sicurezza dei Bambini, nel rispetto del loro bisogno di esplorazione?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	15	I momenti di conflitto tra i Bambini sono gestiti in modo non giudicante e dando valore al conflitto come apprendimento?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<p style="text-align: center;"><u>PERSONALIZZAZIONE</u></p> <p>Il modo in cui il bambino viene riconosciuto, rispettato e valorizzato nelle sue esigenze, abitudini e nelle sue caratteristiche personali rappresenta un elemento qualificante della relazione</p>	16	Sono previsti tempi gradualmente e modalità personalizzate per favorire l'ambientamento e l'accoglienza quotidiana dei Bambini, garantendo loro tempi flessibili di permanenza?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
Socialità, processi di apprendimento e intenzionalità			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p style="text-align: center;"><u>SOCIALITA' E PROCESSI D'APPRENDIMENTO</u></p> <p>Curare le relazioni tra Bambini nelle diverse forme di aggregazione favorisce l'allenamento alle stesse e i processi di apprendimento</p>	17	In vari momenti della giornata gli educatori attuano modalità organizzative che consentono a ciascun bambino una relazione individualizzata e/o a piccolo gruppo?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

	18	L'educatore promuove e sostiene le relazioni e le aggregazioni sociali tra i Bambini/e rimanda al gruppo gli spunti e le idee del singolo?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>VARIETA' E COERENZA (SIA ALL'INTERNO CHE ALL'ESTERNO)</u> la presenza di una pluralità e varietà di occasioni di esperienza, anche all'aperto, connotate in senso ludico e che stimolino il bambino nelle differenti aree di sviluppo costituisce in elemento imprescindibile di qualità di un servizio educativo per l'infanzia	19	Sono presenti una pluralità di proposte educative riferibili alle diverse aree di sviluppo del bambino?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	20	In vari momenti della giornata i Bambini hanno la possibilità di scegliere tra differenti esperienze possibili sia all'interno che all'esterno?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

Suggerimenti per la valutazione: riporta almeno un esempio che possa essere significativo per ciascun punto:

Aspetti di eccellenza:

Aspetti da migliorare:

3. SERVIZIO, FAMIGLIE E TERRITORIO

Relazione e partecipazione delle famiglie			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p><u>PARTECIPAZIONE E CULTURA DELLA GENITORIALITA'</u></p> <p>la promozione della partecipazione delle famiglie e la creazione di un rapporto di circolarità tra servizio e famiglie sono intese a costruire un'alleanza educativa e una progettualità coerente e condivisa anche sulle tematiche educative</p>	21	Le famiglie vengono informate sui contenuti del progetto pedagogico e dei progetti educativi?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	22	Le famiglie vengono coinvolte rispetto a momenti ed aspetti della vita del nido (laboratori, incontri tematici, momenti di quotidianità)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	23	Esistono occasioni di progettazione partecipata e realizzazione comune di proposte tra servizi e famiglie?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	24	Sono previsti periodicamente momenti con le famiglie dedicati all'ascolto, allo scambio e al confronto (colloqui individuali, colloqui con il pedagogo, ...)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	25	Si curano scambi personalizzati e quotidiani con le famiglie?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
Rapporto con il territorio			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p><u>CULTURA DELLA COMUNITA' EDUCANTE</u></p> <p>le istituzioni educative per l'infanzia, se intese come servizi di comunità, si qualificano come elementi connettivi sul piano sociale, contesti che contribuiscono a costruire reti e legami tra diversi soggetti, a elaborare valori e ad influenzare la vita di una collettività</p>	26	Il gruppo di lavoro crea/partecipa a occasioni e iniziative per far conoscere il Servizio e le sue proposte educative al territorio?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	27	Il gruppo di lavoro crea/partecipa a occasioni e iniziative a sostegno della creazione di una cultura dell'infanzia (proposte dal territorio)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

	28	Esiste un raccordo con i centri di documentazione territoriali e/o regionali?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>AZIONI DI RACCORDO</u> la qualità di un servizio educativo è connessa anche ai modi in cui si articolano i suoi rapporti con le altre agenzie educative e con i servizi socio-sanitari presenti sul territorio	29	Il servizio conosce e facilita la circolazione delle informazioni alle famiglie sulla rete dei servizi socio-sanitari, educativi e culturali presenti sul territorio?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	30	Il progetto educativo del nido prevede uno specifico percorso di continuità con le scuole dell'infanzia	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

Suggerimenti per la valutazione: riporta almeno un esempio che possa essere significativo per ciascun punto:

Aspetti di eccellenza:

Aspetti da migliorare:

4. FUNZIONAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO

Coordinamento del Gruppo di lavoro		VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p style="text-align: center;"><u>COLLEGIALITA' E RIFLESSIVITA'</u></p> <p>La definizione e la condivisione operativa collegiale del progetto pedagogico, la riflessione comune sullo stile e sulle strategie educative, sulla formazione permanente e l'elaborazione delle decisioni e delle scelte organizzative che fondano la qualità e la coerenza del lavoro all'interno del servizio*</p>	31	<p>Sono programmati e realizzati momenti collegiali di confronto, anche con il Coordinatore pedagogico, con ordini del giorno comunicati con anticipo e regolarmente verbalizzati?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente</p>	
	32	<p>Il gruppo di lavoro si incontra per analizzare e riflettere sui processi educativi comprese le criticità/problematicità e progetta interventi?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente</p>	
	33	<p>Sono previsti annualmente percorsi di formazione in servizio pianificati a partire dai bisogni e dalle problematiche individuate nel servizio?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente</p>	
<p style="text-align: center;"><u>COORDINAMENTO PEDAGOGICO</u></p> <p>Il coordinamento pedagogico costituisce uno strumento di supporto e sviluppo del servizio che ha la funzione di promuoverne la qualificazione e l'integrazione con le altre agenzie presenti sul territorio (Asl, Servizi sociali, ...)</p>	34	<p>Il coordinatore pedagogico sostiene il gruppo di lavoro anche attraverso la presenza e l'osservazione nei servizi?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente</p>	
	35	<p>2- Il coordinatore pedagogico sostiene il gruppo di lavoro nell'essere in rete con le altre agenzie del territorio?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente</p>	

Progettazione			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<u>INTENZIONALITA' E COORENZA</u> Progettare significa delineare un disegno complessivo e realizzabile che, definisca: obiettivi, linee metodologiche e azioni in riferimento a spazi, materiali, tempi, relazioni e proposte educative	36	Il progetto pedagogico è costruito e conosciuto dal gruppo di lavoro, da cui viene ciclicamente rivisto?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	37	I criteri e gli strumenti metodologici per la progettazione e osservazione educativa sono condivisi e utilizzati sistematicamente all'interno del gruppo di lavoro?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>CONTESTUALIZZAZIONE E FLESSIBILITA'</u> La progettazione si qualifica come processo che parte dall'esame e dalla conoscenza di ogni specifica realtà educativa per contestualizzare intenti e definire azioni che vanno contestualmente calibrate e articolate.	38	Vengono elaborati progetti di sezione in base alle specificità dei Bambini, sulla base di osservazioni dei processi evolutivi e cognitivi dei Bambini?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
Documentazione			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<u>SISTEMATICITA' E COERENZA</u> La documentazione rappresenta uno strumento che consente al gruppo di lavoro di elaborare e trasformare il vissuto esperienziale in dato culturale	39	La documentazione è creata, utilizzata e conservata come strumento per riflettere e rilanciare i percorsi progettuali, valutandone la coerenza con gli intenti educativi?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<u>LEGGIBILITA'</u> Oltre ad essere un dispositivo formativo e riflessivo per il gruppo di lavoro, la	40	La documentazione è pensata e calibrata in funzione dei suoi diversi destinatari (Bambini, famiglie, territorio, ...)?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

documentazione costituisce uno strumento di comunicazione e informazione per i genitori, di stimolo per i Bambini e di socializzazione delle esperienze educative nei confronti dei soggetti esterni e degli operatori	41	Nel servizio e in sezione sono presenti e fruibili materiali di documentazione che i diversi destinatari possono riconoscere?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
<i>Suggerimenti per la valutazione: riporta almeno un esempio che possa essere significativo per ciascun punto:</i>				
<i>Aspetti di eccellenza:</i>			<i>Aspetti da migliorare:</i>	

5. VALUTAZIONE

Valutazione			VALUTAZIONE rispetto al PROGETTO PEDAGOGICO	Eventuali NOTE
<p><u>SISTEMATICITA'</u> la valutazione dei processi educativi avviene attraverso strumenti utilizzati in modo sistematico</p>	42	Si progettano e si condividono le modalità e gli strumenti di valutazione dei processi educativi che coinvolgono Bambini singoli e in gruppi?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	43	Sono previsti momenti per rivedere e riflettere sulle modalità e sugli strumenti di valutazione dei processi educativi, in relazione alla loro efficacia?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	44	Gli esiti della valutazione sono occasione per progettare interventi di miglioramento e percorsi formativi, anche per l'anno successivo?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	45	Sono previste modalità di valutazione e confronto sui percorsi formativi attuati a favore del personale?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	46	Sono periodicamente utilizzati strumenti e procedure di valutazione della qualità percepita dalle famiglie?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	
	47	Sono previsti momenti di condivisione con le famiglie sugli esiti della rilevazione della qualità percepita?	<input type="checkbox"/> Per nulla coerente <input type="checkbox"/> Poco coerente <input type="checkbox"/> Coerente <input type="checkbox"/> Totalmente coerente	

Suggerimenti per la valutazione: riporta almeno un esempio che possa essere significativo per ciascun punto:

<i>Aspetti di eccellenza:</i>	<i>Aspetti da migliorare:</i>

